**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Когалыма «Золушка»**

Самоанализ

развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста №12

 Воспитатели:

Синькевич С.С.

Сулейманова А.И.

Когалым 2016г.

**Слайд 1**

 Значение окружающей среды для маленького ребенка трудно переоценить.

Именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы.

Исследования показали, что окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия трех составляющих:

* развивающего общения ребенка со взрослым;
* развивающей предметно-пространственной и игровой среды;
* развивающих видов детских деятельностей.

 С учетом этих исследований предметно-развивающую среду в нашей группе мы выстраивали на основе личностно – ориентированного взаимодействия детей и взрослых, предоставляя каждому ребёнку равные стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности.

 Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей, способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека.

 Все игры, игрушки, пособия в группе не мешают свободному перемещению детей, окружающие предметы соразмерны росту ребенка и физиологическим возможностям.

 Развивающая предметно – пространственная среда в группе организована с учётом требований ФГОС- вариативна, многофункциональна, адаптационна и доступна для каждого ребёнка.

 При создании развивающей предметно – пространственной средыв раннем возрасте мы учитывали возрастные особенности и задачи воспитания, так же учитывали принципы гигиеничности, безопасности (отсутствие острых углов) и поло-ролевой принцип.

 Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками. Среда выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

 Интерьер группы составлен соответственно возрастному и половому составу детей. В группе раннего возраста 11 детей: из них 3 мальчика и 8 девочек.

 Предметы мебели в группе и оборудование обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка, выполнены из экологически чистых материалов, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены и не деформироваться. Они удобны для ребенка, создают ощущение комфорта.

 Игровое оборудование, расположенное в группе помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, и позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность. Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни.

Мы понимаем, что важную роль в жизни ребенка играет правильное зонирование группового помещения. Групповое пространство мы разделили на центры. Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной.

Среда с группе, спроектирована в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ. В соответствии с тематическим планированием центры в группе меняться, объединяться, дополняться.

Центры помогают ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

 Развивающая обстановка с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки новых педагогических задач.

**Слайд 2 - 3**

Ведущая деятельность детей от 1,5-2 лет - предметная, поэтому большая часть игрового пространства насыщена дидактической игрушкой.

Для детей раннего возраста образовательное пространство группы предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения.

 В группе достаточно места для двигательной активности детей, но в тоже время созданы игровые центры. Элементы каждого центра (игры, игрушки) периодически меняться.

Интерьер нашей приёмной меняется в соответствии с проведением праздников и развлечений, временем года. Каждый ребёнок и родитель с порога может почувствовать праздничное настроение и благоприятный эмоциональный климат, царящий в группе. В спокойной доброжелательной обстановке здесь можно провести индивидуальную беседу с родителем.

 Также в приёмной имеется уголок для родителей и информационные стенды, куда помещается полезная консультативная информация, новости о происходящем в детском саду, информация о достижениях наших малышей, папки-передвижки.

**Слайд 4-6**

***Центр сенсорики:***

 Анализируя программу группы раннего возраста, размышляя о том, каким должен быть дидактический и игровой материал, мы постарались создать для детей развивающую предметно – пространственную среду, с учётом их возрастных особенностей, а именно больше внимания уделили на развитие сенсорных способностей.

 Дидактический стол в группе раннего возраста незаменим.

 Дидактический стол расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, игрушками: объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец.

 Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособия, различные по цвету, форме и материалу из которого они сделаны. Пирамидки различной сложности, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки привлекают внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.

 Дидактические пособия доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они  полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем  мире.

 В центре сенсорики имеются пальчиковые тренажёры:

 «Найди пару»,«Развивай-ка",«Развивающий кубик», разнообразные шнуровки.

Игры:

Цвет: «Спрячь колобка»; «Ромашки»; «Подбери куклам одежду»;

« Волшебная мазайка»; «Найди пару»; и т. д.

Форма: «Поезд»; «Квадратик и кружок»; «Форма, цвет, величина»; «Развивающий коврик «Колобок»и т. д.

Размер: «Матрёшки»; «Развивающий кубик»; «Мягкие вкладыши»; пано «Домик»и т. д.

 Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми- мышка которая поет веселую песенку, цветное пианино, неваляшка, юла и т.д.

**Слайд 7**

***Музыкальный центр:***

 Дети раннего возраста любят все игрушки, которые гремят, звенят, шумят.

 В музыкальном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

С малышами мы играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

 Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты и др.),

используем кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев.

**Слайд 8-9**

***Книжный центр***

Особую роль в приобщении детей к книге отводим книжному центру.

 При оформлении центра учитываем реализуемую программу и индивидуальные особенности этого возраста.

 Ярко, красочно оформленные книги, предметные и сюжетные картинки, привлекают внимание малышей, которые с удовольствием их рассматривают и учатся общаться.

 В ясельной группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех), чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине время от времени меняем.

С участием родителей изготовили «мягкие» книги «Времена года, «Баю – бай», «Весёлая ферма». Малышам очень нравится развивающая книжка «Мои стихи».

**Слайд 10-11**

***Центр театрализованной деятельности***

 Театрализованная игровая деятельность стимулирует эмоционально – речевое развитие и индивидуальные творческие способности детей, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

 Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь, является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

 Любимые и знакомые сказки, потешки, прибаутки мы обыгрываем при помощи различных видов театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр на фланелеграфе, « би - ба – бо».

**Слайд 12**

***Центр природы***

 Центр природы служит не только украшением группы, благодаря ему дети получают базовое представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

В любое время года центр природы выглядит ярко и красочно, что безусловно привлекает внимание детей. Они с удовольствием рассматривают наглядный материал, который находится в свободном доступе.

**Слайд 13**

***Центр «Песок и вода»***

 Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности особенно в период адаптации, т.к. обладают успокаивающим и расслабляющим действием

 Для игр с песком мы подобрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

**Слайд 14-15**

***Центр физического развития***

 Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях детей раннего возраста.

 Для этого в группе отведено большое пространство, имеется различное оборудование:каталки и игрушки на колесах, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

 Центр физического развития, оснащен оригинальными видами нестандартного оборудования, разнообразным  физкультурным  инвентарём, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности. Яркие, лёгкие корзины, в которых лежат мячи, кольцебросы, кегли, многофункциональные коврики, сделанные нашими руками, стимулируют малышей к действию с ними. Горка со скатом для развития общих движений, координации.

 Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и пр.), а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т.д. Мальчикам всегда нужно больше места.

 Крупные машины, игрушки-двигатели (конь, тележка, каталки и пр.) используются для развития навыка ходьбы в прямом направлении (для детей 2-го года жизни).

**Слайд 16-18**

***Центр сюжетно-отобразительных игры***

 Особенное влияние предметно – развивающая среда оказывает на развитие игровой деятельности ребёнка раннего возраста.

 Именно в игре,уже на ранних возрастных ступенях, дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

 Ассортимент игровой мебели состоит из нескольких частей: кухня, столовая, комната, спальная комната; больница.

 Игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

 Мы учитываем, что дети второго года жизни еще не умеют общаться со сверстниками: у них игры «рядом», но «не вместе», поэтому мы раскладываем игрушки, не создавая ситуативных игровых сценок, а помогаем выполнять игровые действия,развернуть игровую ситуацию: посадить мишку в коляску и покатать его.

Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда быстро привлекают малышей, и они начинают разнообразно действовать с ними: катать, кормить, укладывать и т. д.

**Слайд 19**

***Центр конструирования***

 Многообразие конструкторов и их удобное размещение делает центр конструирования очень привлекательным длядетей.  Крупный строительный материал основных цветов, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски  пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности

**Слайд 20**

***Центр ряжения***

 Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста, для формирования представлений «о себе» у детей 2-го года жизни.Малыши смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, фартуки, ленточки,бусы, ленты, косынки, жилетки, картузы для мальчиков.

 Дети получают удовольствие и массу положительных эмоций.

Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года.

**Слайд 21-22**

Такая организацияразвивающей предметно-пространственной среды, по – нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС, все основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе согласно карте оценивания соответствует на 82% ФГОС ДО